

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

УРОК В РАМКАХ ФГОС В 6 КЛАССЕ

Подготовила учитель русского языка и литературы

Джагаева К.А.

Январь 2018, г. Новосибирск

Цели:

- научить выполнять морфологический разбор;
- развивать речь, мышление, логику, внимание;
- воспитывать любовь к родному языку.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Основные методы:

1. Проблемное изложение
2. Частично-поисковый

Оборудование: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулиба «Русский язык. 6 класс», презентация.

Этапы	Ход урока	Комментарии
1. Орг.момент (2')	<p>- Здравствуйте, ребята! - Здравствуйте! - Присаживайтесь! Записываем сегодняшнее число. ... января. Классная работа.</p>	
2. Фронтальный опрос (5'):	<p>- Ребята, с какой частью речи мы с вами работали на протяжении последних нескольких уроков?</p> <p>- <i>Имя прилагательное</i></p> <p>- Давайте вспомним, что это за часть речи такая?</p> <p>- <i>Обозначает признак предмета, отвечает на вопросы: какая, какой и т.п</i></p> <p>- Что мы узнали о ней нового? Напомните мне.</p> <p>- <i>Узнали, что прилагательные имеют степени сравнения и разряды</i></p> <p>- Правильно! Какие конкретно? Что в них особенного?</p> <p>- <i>2 степени сравнения: сравнительная и превосходная, каждая имеет простую и составную формы, для каждой формы характерны свои видоизменения</i></p> <p>- Какие именно?</p> <p>- <i>в простой сравнительной степени к прилагательному добавляется суффикс е, ее, ше; в составной срав. - + более; в простой превосходной степени - + суффиксы ейш/айш, в составной - + самый.</i></p>	

	<p>- Хорошо! Спасибо! А что еще мы узнали о прилагательных? Какие разряды они имеют? Вика</p> <p>- Вика: 3 разряда: качественные, относительные и притяжательные.</p> <p>- Спасибо! Скажите, а что означают эти разряды? Вероника расскажи нам о качественных прилагательных.</p> <p><i>Вероника: Качественные прилагательные обозначают такой признак предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени, образуют степени сравнения, могут иметь краткую или полную форму, могут сочетаться с наречиями очень, чрезвычайно, слишком, от качественных прил. образуются сложные прил-ые путем их повтора.</i></p> <p>-Спасибо! Арина расскажет об относительных прилагательных</p> <p>- Арина: не могут быть в большей или меньшей степени, указывают на материал, место, время, действие, не имеют степеней сравнения, краткой формы и не сочетаются с наречиями</p> <p>- Спасибо! И осталось вспомнить 3 разряд, о нем расскажет нам Лиза. Приведи примеры</p> <p>-Лиза: обозначают принадлежность к кому-либо, отвечают на вопросы чей, чья, чье, имеют суффиксы ов/ев, ин/ын, ий</p>	
<p>3. Изучение нового (12’): А) предъявление-восприятие: Постановка цели (проблемный вопрос) (2’)</p>	<p>- Молодцы! Немного освежили память. Полученные знания помогут нам в освоении нового материала. Для того, чтобы определиться с темой нашего урока, посмотрите на слайд (слайд №2):</p> <p>- Что вы видите? - <i>Рецепт.</i></p> <p>- Как вы думаете, как рецепт может помочь нам в изучении новой темы?</p> <p>- Рецепт - это пошаговая инструкция для приготовления блюда. А план разбора – это тоже инструкция.</p> <p>Так значит, как будет звучать тема нашего урока? - <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i></p>	

	- Правильно! Запишем тему в тетрадь. (слайд №2)	
Б) разъяснение-осознание (5')	<p>- Значит, чтобы правильно выполнить морфологический разбор прилагательного, мы должны помнить на какие вопросы оно отвечает, знать и уметь определять постоянные и непостоянные признаки, а также распознавать синтаксическую роль прилагательного в предложении. Как вы думаете, какой признак у прилагательного будет постоянным?</p> <p>- <i>Разряд.</i></p> <p>- Верно! Постоянным признаком будет только разряд: качественное, относительное или притяжательное.</p> <p>- А что тогда будет в непостоянных признаках?</p> <p>- <i>Число, падеж, род (в ед.ч.)</i></p> <p>- а качественные прил. ведь как-то отличаются от прилагательных других разрядов? Ведь так?</p> <p>- <i>да.</i></p> <p>- Значит, у них должны быть какие-то дополнительные непостоянные признаки. Какие?</p> <p>- <i>степень сравнения, краткая или полная форма.</i></p>	
В) воспроизведение (3')	Смотрим на экран (слайд №3). Сравним с тем планом, что дан в учебнике на стр. 22.	
Г) запоминание (2')	- Запишем план разбора в словари, если их нет, то в тетрадь.	
Физминутка (2'):	<p>- Ребята, а сейчас немного разомнемся. Я называю прилагательное, а вы показываете какой разряд: если к – домик из рук над головой, если о – то нолик из пальцев перед собой, если п – то руки на пояс спину прямо.</p> <p><u>лесной, мяч, синий, небо, золотой, умный, красивый, снежинка, волчий, добрый, честный, солнце, папин.</u></p>	

<p>4. Этап закрепления (20'): А) выборочное письмо (5')</p>	<p>Стр. 23, упр. 351. Выписать по одному прилагательному, сделать его морфологический разбор. Задание по рядам. 1 предложение – 1 ряд, 2 -2, 3 -3. К доске пойдут выполнять: Арина, Вика, Настя(Лиза). Все остальные выполняют в тетрадях.</p> <p>- Проверим. Хорошо! Девочки, спасибо вам за работу, присаживайтесь.</p>																			
<p>Б) лексическая работа (3')</p>	<p>- Далее у нас <u>Лексическая минутка</u>. (слайд №4)</p> <p>Подобрать по одному прилагательному каждого разряда к заданным существительным:</p> <p>Пение (радостное, лесное, птичье)</p> <p>Игра (веселая, детская, Вовина)</p> <p>Мяч (красивый, резиновый, сестрицын)</p> <p>Воротник (пушистый, лисий, мамин)</p> <p>Часы (новые, серебряные, отцовы)</p> <p>Работа будет проходить так:</p>																			
<p>В)комментируемое письмо (5')</p>	<p>Синтаксический разбор предложений (над прилагательным указать разряд, число падеж):</p> <p><u>Долго еще дрожала в морозном воздухе снежная пыль.</u></p>																			
<p>Г) творческая работа (7')</p>	<p>Составить предложения (или словосочетания, не лишённые смысла) из заданных начальных букв, сделать морфологический разбор прилагательного. (на экране 3 столбика слов на каждый ряд, в каждом столбике по 5 слов по количеству парт в ряду, ученики работают в парах)</p> <table border="1" data-bbox="512 1675 1107 2060"> <thead> <tr> <th>1-й ряд</th> <th>2-й ряд</th> <th>3-й ряд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Карп</td> <td>Игла</td> <td>Снег</td> </tr> <tr> <td>Акула</td> <td>Дом</td> <td>Зима</td> </tr> <tr> <td>Сом</td> <td>Парк</td> <td>Холод</td> </tr> <tr> <td>Вода</td> <td>Диван</td> <td>Лед</td> </tr> <tr> <td>Море</td> <td>Стол</td> <td>Туман</td> </tr> </tbody> </table>	1-й ряд	2-й ряд	3-й ряд	Карп	Игла	Снег	Акула	Дом	Зима	Сом	Парк	Холод	Вода	Диван	Лед	Море	Стол	Туман	
1-й ряд	2-й ряд	3-й ряд																		
Карп	Игла	Снег																		
Акула	Дом	Зима																		
Сом	Парк	Холод																		
Вода	Диван	Лед																		
Море	Стол	Туман																		

	Проверим по цепочке, что получилось...	
5. Рефлексия (2’):	А теперь внимание на экран (слайд №5). В тетрадях нарисуйте кружочек того цвета, что вам подходит, если нет цветных ручек внутри кружка пишем начальную букву (з, ж, к).	
6. Д/З (1’):	Запишите, пожалуйста, домашнее задание: \$61, упр. 354. (слайд №6) *Найти или составить самостоятельно рецепт любимого блюда с использованием прилагательных.	
7. Подведение итогов (1’)	Оценки за урок следующие: ... Сегодня не было: ... Урок окончен, всем спасибо! До свидания!	

Самоанализ (примерный план):

1. Общая характеристика класса, которая включает в себя анализ в процентном соотношении:
 - общего развития учеников;
 - знаний учеников по русскому языку;
 - личностного развития.
2. Взаимосвязь изучаемого с пройденным ранее материалом.
3. Характеристика целей занятия: образовательная; воспитательная; развивающая.
4. План занятия. Характеристика:
 - учебный материал, который будет рассматриваться на уроке;
 - методы преподавания;
 - приемы преподавания;
 - формы организации деятельности учеников.
5. Анализ этапов урока. Как использованные педагогические и дидактические приемы повлияли на усвоение учениками изучаемого материала?
6. Анализ компонентов урока:
 - целесообразность применения;
 - конечная результативность.
7. Функциональность:
 - оправдана ли выбранная структура занятия;
 - соответствует ли уровень заданий общему уровню класса;
 - анализ качества отношений между классом и педагогом.
8. Оценка конечного результата:
 - определение того, насколько запланированная цель достигнута на занятии;
 - если не достигнута, то по каким причинам это произошло;
 - вывод.

Приложение 1.

Тематический тест.

1. Какое из слов является прилагательным?

- а) выбор
- б) казаться
- в) вкусные
- г) ласково

2. Какое из прилагательных является притяжательным?

- а) красивый
- б) куницын
- в) оловянный
- г) ветренный

3. Какое из прилагательных является качественным?

- а) близки
- б) птичьи
- в) Васины
- г) городской

4. Какое из прилагательных является относительным?

- а) обычный
- б) точный
- в) резкий
- г) местный

5. Какое из прилагательных образовано сложением?

- а) золотой
- б) древнерусский
- в) нужный
- г) сложный

6. Какую синтаксическую роль выполняет прилагательное в следующем предложении:

Как хороши и свежи были розы?

- а) подлежащее
- б) обстоятельство
- в) определение
- г) сказуемое

7. Какую синтаксическую роль выполняет прилагательное в следующем предложении:

Неуклюжий медвежонок пробежал по площадке?

- а) определение
- б) подлежащее
- в) дополнение
- г) обстоятельство

8. Какая морфологическая характеристика прилагательного является верной?

- а) молодого- прилаг., притяж., ед.ч, м.р., Р.п., определение
- б) светлых – прилаг., качеств, в полной форме, мн.ч, Р.п., определение
- в) с веселым – прилаг., относит., ед.ч., Т.п., м.р., определение
- г) по снежному - прилаг., притяж., ед.ч, м.р., Р.п., определение